



Relaciones entre profesores y estudiantes: ¿Qué repercusión tienen en el bienestar de los estudiantes en el colegio?

- Dentro del grupo de países de la OCDE, cuatro de cada cinco estudiantes dicen estar de acuerdo o completamente de acuerdo con la siguiente afirmación: «Me siento bien en el colegio o «en el colegio me siento en casa».
- Las relaciones entre profesores y estudiantes están al mismo tiempo estrechamente relacionadas con el desempeño de estos en matemáticas, y a su sensación de bienestar y de pertenencia al colegio.
- En promedio, dentro del grupo de países de la OCDE, el 71% de estudiantes asisten a un establecimiento donde el director del colegio dice que los profesores otorgan igual importancia tanto al desarrollo social y emocional de sus estudiantes como a su éxito escolar.

Los niños pasan alrededor de un tercio de su día en el colegio durante casi todas las semanas del año. Por lo tanto, el colegio tiene una incidencia significativa en su calidad de vida –especialmente sobre sus relaciones con sus pares y adultos, y su predisposición con respecto al aprendizaje y la vida en general–. De acuerdo con unos estudios longitudinales, los resultados de los estudiantes en la evaluación PISA tienen correlación con el éxito que alcancen después en la vida; no obstante, el hecho de que alcancen un puntaje alto en una evaluación estandarizada como la de PISA solo explica en parte el rendimiento escolar en otras áreas. El éxito y el bienestar a lo largo de la vida también dependen del grado en el que los estudiantes llegan a desarrollarse en el plan social y emocional.

Los estudiantes tienden a sentirse bien en el colegio...

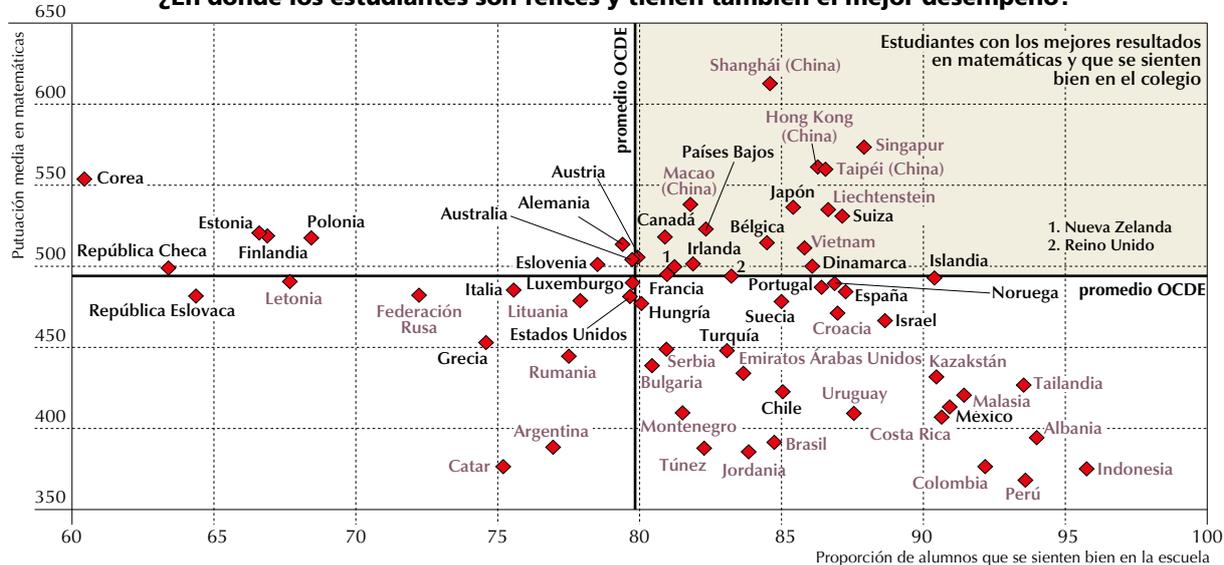
Por primera vez la edición 2012 del estudio PISA invitó a los estudiantes a evaluar su sensación de bienestar en el marco escolar. Para los jóvenes de 15 años, el colegio es un entorno social fundamental –si es que no es el principal–, y estas evaluaciones subjetivas demuestran ser un buen indicador acerca de la capacidad que tienen los sistemas de educación para fortalecer –o debilitar– el bienestar general de sus estudiantes. En promedio, ellos dicen sentirse bien en el colegio. De esta forma, dentro del grupo de países de la OCDE, el 80% dice estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación «me siento bien en el colegio». Este porcentaje es el más alto en Albania, en Indonesia y en Perú, y el más bajo en Corea, en República Eslovaca y en República Checa. En Bélgica, en Hong-Kong (China), en Japón, en Liechtenstein, en Shanghái (China), en Singapur, en Suiza y en Taipéi China los estudiantes gozan de una sensación de bienestar en el colegio superior al promedio, pese a mostrar un desempeño en matemáticas igualmente superior al promedio.

¿De qué manera los sistemas de educación pueden asegurarles de la mejor forma a los profesores, a los directores de los colegios y a las familias que dentro de sus esfuerzos no solo está el de promover el rendimiento académico de los estudiantes, sino también el de su pleno desarrollo social y emocional? ¿El rendimiento académico se encuentra intrínsecamente vinculado al estrés, y en consecuencia a un menor gusto por aprender?

...cuando mantienen buenas relaciones con sus profesores

Según el estudio PISA, las relaciones positivas y constructivas entre profesores y estudiantes están asociadas a un mejor desempeño en matemáticas, y pueden ser una pieza clave por medio de la cual el colegio está en condiciones de favorecer el bienestar social y emocional de los estudiantes. En promedio, dentro de los países de la OCDE, cuando existe un nivel socioeconómico y un desempeño en matemáticas similares, los estudiantes que gozan de buenas relaciones con sus profesores (es decir, aquellos que están de acuerdo con la afirmaciones «Los estudiantes se llevan bien con la mayoría de los profesores», «La mayoría de los profesores se interesan en el bienestar de sus estudiantes», «La mayoría de mis profesores realmente escuchan lo que tengo que decir», «Si necesito ayuda adicional, mis profesores me la darán» y «La mayoría de mis profesores me tratan de manera justa») son más propensos a decir que se sienten bien en el colegio, así como de hacer amigos más fácilmente, y de sentirse en casa y estar satisfechos en su colegio. Asimismo, son menos propensos a decir que se sienten solos, o como extraños, o fuera de lugar en el colegio.

¿En dónde los estudiantes son felices y tienen también el mejor desempeño?

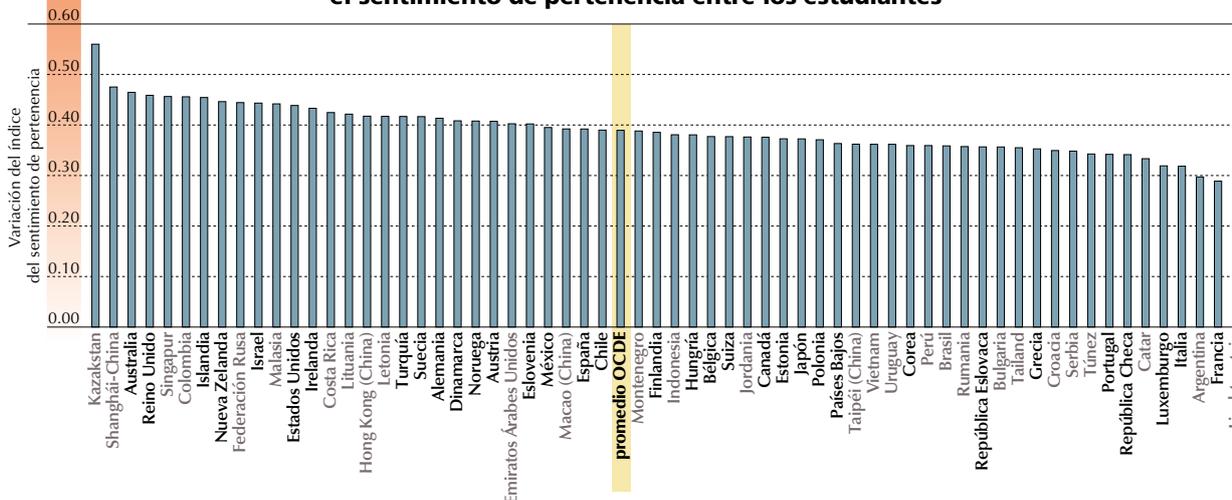


Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2012, tabla I.2.3a y figura III.1.2.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932935667> • StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963787>

Sentimiento de pertenencia
Más fuerte

Las buenas relaciones entre profesores y estudiantes refuerzan el sentimiento de pertenencia entre los estudiantes



Nota: Todas las diferencias son estadísticamente significativas.

Los países y las economías están clasificados en orden descendiente por la diferencia del índice del sentimiento de pertenencia relacionado con la variación de una unidad del índice de las relaciones entre estudiantes y docentes, tras la inspección de las diferencias del nivel socioeconómico y del desempeño en matemáticas entre los estudiantes.

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2012, tabla III.5.19.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963996>



¿Dónde se considera el bienestar de los estudiantes tan importante como su rendimiento académico?

En los establecimientos donde los profesores y los estudiantes mantienen las mejores relaciones, los estudiantes son igualmente menos propensos a indicar haber llegado tarde al colegio o de haber faltado a una clase o a días enteros durante las dos semanas anteriores a las pruebas PISA. Asimismo, en todos los países y economías con excepción de Hong-Kong (China), Indonesia, Liechtenstein y Malasia, en todos aquellos con un nivel socioeconómico y un desempeño en matemáticas similares, los estudiantes que asisten a un establecimiento en donde disfrutaban de las mejores relaciones entre profesores y estudiantes son menos propensos a indicar haber llegado tarde al colegio durante las dos semanas anteriores a las pruebas PISA. En Canadá, en Corea, en Croacia, en Dinamarca, en España, en la Federación Rusa, en Finlandia, en Grecia, en Islandia, en Kazakstán, en Polonia, en Portugal, en Eslovenia y en Suiza esta diferencia es particularmente notoria con 5 puntos porcentuales, o incluso más.

El colegio no se limita a la simple adquisición de conocimientos específicos en las asignaturas escolares.

Según los datos arrojados por el estudio PISA, la mayoría de los estudiantes asisten a un establecimiento en donde los profesores piensan que su desarrollo social y emocional es tan importante como su adquisición de competencias y conocimientos específicos en las asignaturas escolares. Los directores de los colegios que respondieron al cuestionario «Establecimientos» del estudio PISA 2012 también fueron invitados a indicar su grado de aprobación de la afirmación «Entre los profesores de matemáticas existe un consenso en torno a la idea de que el desarrollo social y emocional del estudiante es tan importante como su adquisición de competencias y conocimientos en la materia». Esta pregunta tiene por objetivo determinar en qué medida los directores de los colegios de los países y economías participantes opinan que el objetivo que pretende favorecer el desarrollo socioafectivo de los estudiantes tiene igual importancia para un grupo dado de profesores en comparación con la adquisición de competencias y conocimientos específicos en las asignaturas escolares.



Nota: este gráfico indica la proporción de estudiantes que asisten a un establecimiento en donde el director dice estar de acuerdo o completamente de acuerdo con la afirmación que dice que entre los docentes de matemáticas existe un consenso en torno a la idea de que el desarrollo social y emocional del estudiante es tan importante como su adquisición de competencias y conocimientos matemáticos en clase.
 Los países y economías están clasificados en orden ascendente de la proporción de estudiantes que asisten a un establecimiento en donde existe un consenso sobre la importancia del desarrollo social y emocional del estudiante.

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2012, figura III.1.1.
 StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963787>



PISA

BAJO LA LUPA

En general, la mayoría de los estudiantes de los países y economías participantes en el estudio PISA asisten a un establecimiento en donde el director piensa que el desarrollo social y emocional de los estudiantes tiene igual importancia para los profesores de matemáticas como la adquisición de competencias y conocimientos en esta asignatura. En promedio, en los países de la OCDE, un 71% de estudiantes se encuentra en este grupo. Sin embargo, este porcentaje oculta diferencias significativas entre los países y las economías. Este porcentaje tiende a ser notablemente más bajo en los países de la OCDE que en aquellos que son asociados –ya sea que estos últimos sean poco o muy competentes–. Islandia y Polonia son los únicos dos países de la OCDE en donde más del 90% de los estudiantes asisten a un establecimiento en donde el director piensa que el desarrollo social y emocional de los estudiantes tiene igual importancia para los profesores de matemáticas como la adquisición de competencias y conocimientos en esta materia. En 6 países de la OCDE, menos del 60% de estudiantes se encuentra en este grupo.

En conclusión: cuando lo que se obtiene se logra a expensas del bienestar de los estudiantes, el éxito escolar no representa del todo un logro. El estudio PISA muestra que la mayoría de los docentes y directores de los colegios reconocen que el desarrollo socioafectivo de sus estudiantes es tan importante como el dominio de las diferentes asignaturas escolares; o que la calidad de las relaciones entre los profesores y estudiantes juega un papel fundamental en este desarrollo, así como en las actitudes de los estudiantes con respecto al aprendizaje. Cuando estos mantienen buenas relaciones con sus docentes, son a la vez sus resultados escolares y su sentimiento de pertenencia los que se ven reforzados.

Para más información. Si deseas recibir los boletines informativos del Área de Marketing del Centro de la OCDE en México, regístrate aquí.

Contactar a Francesca Borgonovi (Francesca.Borgonovi@oecd.org)

Consultar la siguiente página web: [OECD \(2013\), Résultats du PISA 2012: Des élèves to Learn prêts à apprendre \(Volume III\) : Engagement, motivation et image, PISA, OCDE, Paris.](#)

Ver

www.pisa.oecd.org

www.oecd.org/pisa/infocus

[Les indicateurs de l'éducation à la loupe](#)

[L'enseignement à la loupe](#)

El próximo mes

¿Qué buscan los padres en el colegio de su hijo?

Creditos foto: © khoa vu/Flickr/Getty Images © Shutterstock/Kzenon © Simon Jarratt/Corbis

El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE. Tanto este documento como cualquier mapa que se incluya en él se entenderán sin perjuicio respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área. Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatus de los Altos del Golán, de Jerusalén Este y de los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Traducción realizada por el Centro Multicultural y Multilingüe de la Universidad del Rosario. No es una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto en el idioma original de la obra son de exclusiva responsabilidad de los autores de la traducción. En caso de cualquier discrepancia entre la obra original en inglés o francés y la traducción al español, solamente el texto de la obra original se considerará válido.

La OCDE no garantiza la exacta precisión de esta traducción y no se hace de ninguna manera responsable de cualquier consecuencia por su uso o interpretación. Usted puede copiar, descargar o imprimir los contenidos de la OCDE para su propio uso y puede incluir extractos de publicaciones, bases de datos y productos de multimedia en sus propios documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales docentes, siempre y cuando se dé el adecuado reconocimiento a la fuente y al propietario del copyright.